

## Réunion de rentrée – mardi 13 septembre, 18H30

L'école : 190 élèves, 7 classes de 27 environ.

La classe :

14 PS et 13 MS

2 enseignants, Ronan et Aurélie (le mardi et 1 mercredi sur 4)

Organisation du temps scolaire :

L,M fin 16H20, J,V fin 15H50

Matin, récréation à 10H35 (après les grands)

A.M. récréation à 15H35 les L et M. Pas de récréation les J et V.

Cantine : 1<sup>er</sup> service à 11h50.

Sieste : à 13H00, tous les PS et les MS qui dorment.

Il est possible d'amener les enfants à 13H05 pour la sieste.

Les MS ne dormant pas sont en décrochage dans la classe de Guenaelle jusqu'à 14H30.

Prévoir un sac avant les vacances pour récupérer les affaires de sieste.

Ateliers du soir les jeudis et vendredis :

Les enfants choisissent ce qu'ils veulent faire (cours, activités encadrées)

Emploi du temps :

Organisation commune sur la semaine quelque soit l'enseignant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8H40	Arrivée des élèves, Etiquettes de présence à coller sur le tableau. Accueil des élèves, Responsabilités				
8H50	Activités choisies	Activités choisies	Activités choisies	Activités choisies	
9h00			Gymnase :		
9h15	BCD, emprunt de livre.				
9h25		Regroupement		Regroupement	
9h35	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (sport).				
	Parcours	Athlétisme	Jeux collectifs, parcours ...	Jeux collectifs	Danse
10h05	Activités choisies			Activités choisies	
10h35	Récréation				
11h05	Atelier art plastique pour un groupe de 6 élèves, Activités choisies pour les autres				
11h40	Regroupement				
11h50	Déjeuner				
13h50	Repos (PS + MS si besoin) Décloisonnement MS non dormeurs, jeux de sociétés ... avec les MS des autres classes.			Repos (PS + MS si besoin) Décloisonnement MS non dormeurs, jeux de sociétés ... avec les MS des autres classes.	
14h35	Activités choisies			Activités choisies	
15h00					
15h30	Récréation			Bilan, histoires, chansons	
15h50				Fin de la classe	
16h00	Bilan, histoires, chansons				
16h20	Fin de la classe				

Organisation pédagogique : favoriser l'acquisition de l'autonomie par le choix libre des activités (parmi celles proposées ... liberté encadrée)

Objectif de la méthode : développement des compétences exécutives qui permettront ensuite de réaliser n'importe quelle tâche avec succès.

En effet, lorsque nous souhaitons faire quelque chose, qu'il s'agisse de résoudre un exercice de mathématiques, d'apprendre à jouer du piano ou d'apprendre un pas de danse ; nous avons besoin de trois compétences dites exécutives : il nous faut une **bonne mémoire de travail**, qui nous permette de garder en mémoire des informations et de les organiser ; un **bon contrôle inhibiteur**, qui nous permette d'inhiber les distractions pour rester concentré, de contrôler nos impulsions, nos émotions, ou les gestes inappropriés ; et enfin, nous avons besoin de **flexibilité cognitive**, pour être créatif et ajuster nos stratégies en cas d'erreurs.

Entre 3 et 5 ans, l'être humain développe à grande vitesse ses fonctions exécutives par sa propre activité. Bien développées, elles vont lui permettre de fonctionner, de réaliser n'importe quelle tâche avec succès. Ainsi, quelque soit le milieu où l'enfant évolue, à l'école ou à la maison, avant même de penser à lui enseigner les lettres, les chiffres ou autre chose, il faut l'aider à les développer. Le reste attend. Pour cela, il nous faut adopter une posture simple auprès de nos enfants, dès leur naissance, et pour tous les gestes de la vie quotidienne : "Tu peux le faire, tu vas le faire, même si cela prend du temps, je sais que tu vas y arriver."

L'objectif réel n'est pas de réussir l'activité, mais que l'enfant cherche à atteindre un but. Cependant, l'activité doit être réelle pour que l'enfant exerce son intelligence vers quelque chose qui a du sens, sinon, il ne faut pas s'étonner de le voir faire n'importe quoi ...

Pour aider son enfant : autonomie, l'encourager à faire lui même (habits, repas, gestes du quotidien ...).  
Prévoir des habits (chaussures...) qu'il puisse enlever et mettre tout seul.

BCD : les élèves empruntent un livre, l'amènent à la maison et le rapportent pour le lundi suivant (pas d'emprunt si le livre précédent n'est pas revenu).

Gymnase : des chaussons (chaussures) obligatoires pour accéder à la salle parquet (pour les MS).

#### Organisation classe double niveau

L'organisation de la classe simplifie cette gestion (choix des activités par l'enfant parmi celles proposées, adaptées aux 2 niveaux).

Des activités communes avec des exigences différentes (arts plastiques ...)

Chansons, histoires accessibles et intéressantes pour les 2 niveaux (différents niveaux de compréhension)

Motricité commune, gymnase regroupement par niveaux (avec l'autre classe de PS-MS).

#### Liaison avec les parents :

Cahier de liaison, tous les soirs dans le cartable, à utiliser aussi pour donner des informations à l'école ou poser des questions.

Possible aussi de m'envoyer un mel : [ronan.daniel@free.fr](mailto:ronan.daniel@free.fr).

Carnet de suivi des apprentissages : 2 fois par an.

Site internet de la classe : [http://ronan.daniel.free.fr/la\\_classe/](http://ronan.daniel.free.fr/la_classe/) (cahier de vie)

Photos élèves : sur un espace privé dont l'adresse a été donnée dans le cahier de liaison.

Sortie régulière le jeudi matin (2 par mois) avec un reporter photo (son reportage sur le site de la classe).

Classeur des travaux écrits (peu nombreux) 2 fois par période.

Elections de parents le vendredi 7 octobre. Si vous souhaitez participer activement à la vie de l'école, prenez contact avec l'association de parents (CAPE : <http://cape.al-saint-jean-de-boiseau.fr/>).

#### Programmes 2015

##### Compétence PS

Développer le langage oral

Comprendre des textes lus

Travailler sa mémoire (chansons ...)

Commencer à acquérir des gestes fins préparatoires à l'écriture.

Maths : Quantités jusqu'à 3, comptine ...

Classer, catégoriser

Utiliser des objets numériques

##### Compétences MS

Développer un langage oral correct et précis.

Lecture du prénom + quelques autres de la classe.

Découpage en syllabes.

Notion de lettres, les plus usuelles de l'alphabet. Capitales puis script.

Ecriture en capitales, gestes de préparation à l'écriture cursive

Maths : dénombrer jusqu'à 6, comptine ... (11 à 16, passage difficile)

Résoudre des problèmes

#### Anniversaires

bonbons (pas trop) ou autre (jus de fruit...) pour l'anniversaire si vous le souhaitez (le jour). Fabrication d'un gâteau chaque mois pour les anniversaires du mois.

L'école est intéressée par tout don de matériel informatique, ou de livres.